

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA — Scuola Secondaria di Primo Grado					
CRITERI			CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI
			- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza - Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti - Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici	- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza - Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute - Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone	- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti - Partecipare attivamente alla vita sociale - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere - Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui - Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
		5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime.	L'alunno mette in atto, solo se guidato, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e acquisisce consapevolezza dei propri atteggiamenti solo se sollecitato dai docenti.
	BASE	6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica.
	INTERMEDIO	7	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza.
		8	Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.
	AVANZATO	9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.
		10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni mostrando capacità di rielaborazione e assumendo responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercitando influenza positiva sul gruppo.